

Республика Карелия  
Прионежский муниципальный район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Мелиоративный"

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от "30.08.2024"



УТВЕРЖДАЮ  
директор  
Н.Г.Шипнягова  
Приказ №78 от  
02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Я - ЛИДЕР»**  
**(2024-2025 учебный год)**

Срок реализации 1 год

Составитель: социальный педагог  
Новицкая С.С.

2024 г.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Лидер», автор Е.О.Веренкова. В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», образовательной программы «Профилактика социально опасных заболеваний», авторы И.А.Кошелева, С.А.Крылусова, Ю.А.Петровская, И.И.Рожкова.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Главной особенностью курса является его направленность на развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений; навыков самостоятельной внеучебной деятельности, а также навыков самостоятельности принятия определенных решений.

**Цель программы:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств.

### **Задачи курса:**

- формирование и развитие у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме;
- организация занятий по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- определение совместно с подростком путей дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.;
- формирование способности и готовности самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.
- 

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования «Я - лидер»**

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;
- уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия):

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

### Содержание программы

Возраст участников: 13-16 лет. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Предлагаемая программа состоит из шести разделов.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса

### Учебно-тематический план занятий кружка

№	Название занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Кто такой лидер? (8 часов)				
1	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	1	–	
2-5	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	4	2	2
6	Практикум по итогам теста.	1	1	-
7-8	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	1	1
Раздел 2. Организаторская техника лидера (16 часов)				
9-12	Я и команда. Готовность стать лидером.	4	2	2
13 - 16	Правила руководства.	4	2	2
17-18	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1
19-21	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	3	1	2
22-24	Практикум “Чемодан лидера”.	3	–	3

Раздел 3. Умения и навыки лидера (19 часов)				
25-28	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	4	2	2
29-31	Умение управлять людьми.	3	1	2
32-34	Как правильно вести беседу?	3	1	2
35-37	Навыки ораторского искусства.	3	1	2
38-39	Игра “Поспорим с “Великим”.	2	–	2
40-41	Лидер – это человек воспитанный.	2	1	1
42-43	Практикум “Узелки на память”.	2	–	2
Раздел 4. Понятие лидерства (4 часа)				
44-45	“Коллективный портрет лидера”.	2	1	1
46	Тест “Лидер ли я?”	1	–	1
47	Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	1	-	1
Раздел 5. Виды деятельности лидера (11 часов)				
48	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	1	1	–
49	Виды КТД.	1	1	–
50-51	Практикум “В копилку лидера”.	2	–	2
52-53	Проектная деятельность в работе лидера.	2	1	1
54-55	Основные навыки выступления лидера.	2	1	1
56	Разные пути общения.	1	-	1
57-58	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1
Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер. (10 часов)				
59	Российская государственная символика.	1	1	-
60-61	Гражданская позиция лидера.	2	1	1
62	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	1	1	-
63-65	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	3	1	2
66-68	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	3	1	2

Итого:	68	27	41
--------	----	----	----

## Содержание деятельности

### Раздел 1. Кто такой лидер?

*“Школа юного лидера”*: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

*Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”*. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

*Практикум по итогам теста*. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

*Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера*. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### Раздел 2. Организаторская техника лидера.

*Я и команда. Готовность стать лидером*. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

*Правила руководства*. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

*Принципы организаторской деятельности*. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

*Понятие “стиль работы лидера”, его виды*. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

*Практикум “Чемодан лидера”*. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

### Раздел 3. Умения и навыки лидера.

*Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением*. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

*Умение управлять людьми*. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

*Как правильно вести беседу?* Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

*Навыки ораторского искусства*. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

*Игра “Поспорим с “Великим”*. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

*Лидер – это человек воспитанный.* Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

*Практикум “Узелки на память”.* Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

#### **Раздел 4. Понятие лидерства.**

*“Школа юного лидера”:* вводное занятие. “Коллективный портрет лидера”. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

*Тест “Лидер ли я?”.* Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, пронизательности, радикализма.

*Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.* Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

#### **Раздел 5. Виды деятельности лидера.**

*Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.* Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. *Виды КТД.* Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

*Практикум “В копилку лидера”.* Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

*Проектная деятельность в работе лидера.* Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

*Основные навыки выступления лидера.* Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

*Разные пути общения.* Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

*Планирование деятельности. Рефлексия.* Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

#### **Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер.**

*Российская государственная символика.* История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

*Гражданская позиция лидера.* Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

*Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.* Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

*Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.* Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

*Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.* Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

## Методы и приемы

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения:

Словесные: лекции, беседы, диалоги, побуждающие к обсуждению различных тем.

Игра - одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету. Игра позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса. Используются активизирующие и ролевые игры.

Диагностика - блок адаптированных, тщательно отобранных по темам методик.

Тренинги, которые определены темами спецкурса.

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют, как старшие помощники и наставники детей.

## Список используемых источников литературы

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. *Луточкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
10. *Луточкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
14. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004.